

# Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Институт леса и природопользования

*Кафедра ландшафтного строительства*

## Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания для самостоятельной работы обучающихся

---

### **Б1.В.02 –РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЗЕЛЕННЫХ ЗОН**

Направление подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

Направленность (профиль) – «Ландшафтное строительство»

Квалификация - Магистр

Количество зачётных единиц (часов) – 4 (144)

1.

2.

г. Екатеринбург, 2021

Разработчик: канд. с.-х. наук, доцент \_\_\_\_\_ /С.В. Вишнякова/

3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ландшафтного строительства (протокол № 9 от «30» сентября 2020 года).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Л.И.Аткина/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией института леса и природопользования (протокол № 1 от «01» октября 2020 года).

Председатель методической комиссии ИЛП \_\_\_\_\_ /О.В.Сычугова/

Рабочая программа утверждена директором института леса и природопользования

Директор ИЛП \_\_\_\_\_ /З.Я.Нагимов/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года

#### 4. Оглавление

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1. Общие положения.....   | 4                                   |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....   | 4                                   |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....  | 5                                   |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....          | 5                                   |
| 4.1. Общая трудоемкость дисциплины .....  | 5                                   |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов .....   | 6                                   |
| 5.1.Трудоемкость разделов дисциплины .....  | 6                                   |
| 5.2. Содержание занятий лекционного типа .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 5.3. Темы и формы занятий семинарского типа.....  | 8                                   |
| 5.4 Детализация самостоятельной работы.....   | 9                                   |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине.....   | 100                                 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....   | 123                                 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....   | 123                                 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....  | 123                                 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 135                                 |
| 7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций..  | 1516                                |
| 8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся .....   | 17                                  |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....  | 1719                                |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....   | 20                                  |

## 1. Общие положения

Дисциплина «Рекреационный потенциал зеленых зон» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 35.04.09 «Ландшафтная архитектура» (профиль – Ландшафтное строительство).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Рекреационный потенциал зеленых зон» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 января 2019 г. N 48н «Об утверждении профессионального стандарта «Ландшафтный архитектор»
- от 26.07.2017 N 712 «Об утверждении федерального Приказ Минобрнауки России государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура (уровень магистратуры)» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.03.2015 N 36598);
- Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 35.04.09 «Ландшафтная архитектура» (профиль – Ландшафтное строительство), подготовки магистров по очной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол №2 от 25.02.2020) и утвержденный ректором УГЛТУ (25.02.2020).
- Обучение по образовательной программе 35.04.09 «Ландшафтная архитектура» (профиль – Ландшафтное строительство) осуществляется на русском языке.

5.

6. 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

**Цель освоения дисциплины** – формирование у будущих магистров способностей выполнять и организовывать мероприятия по повышению рекреационного потенциала территории, управлять коллективом и процессом работ.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление с рекреационным лесопользованием, с видами рекреационного использования и рекреационного районирования;
- овладение приемами проведения предпроектных исследований и методами оценки рекреационной привлекательности территорий;

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:**

– **ОПК-6** Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:**

- методики определения и анализа состояния показателей качества объектов ландшафтной архитектуры, естественных и культурных ландшафтов;

- методы оценки рекреационных нагрузок на природные комплексы;

**уметь:**

- выявлять ценные природные комплексы, зоны охраняемых ландшафтов, уникальных форм рельефа, растительности, водоемов;

- управлять процессом работ по организации рационального использования зеленых зон и развитию рекреационного потенциала;

**владеть:**

- способностью управлять коллективом и разрабатывать мероприятия по повышению рекреационного потенциала объектов;
- знаниями и навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме исследования рекреационного потенциала.

7.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля и профессионального стандарта.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

#### *Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин*

|    | <b>Обеспечивающие</b>                                       | <b>Сопутствующие</b>                       | <b>Обеспечиваемые</b>                                 |
|----|---|--|---|
| 1. | Основы лесопаркового хозяйства                              | Теория ландшафтно-архитектурной композиции | Управление объектами ландшафтной архитектуры          |
| 2. | Основы реконструкции объектов ландшафтной архитектуры       | Проектирование объектов рекреации          | Экологическое проектирование в урбанизированной среде |
| 3. | Ландшафтоведение  |  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 4. | Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры |  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы                          | Всего академических часов |                |
|---|---------------------------|----------------|
|   | очная форма               | заочная форма  |
| <b>Контактная работа с преподавателем*:</b> | <b>30,35</b>              | <b>8,35</b>    |
| лекции (Л)                                  | 10                        | 2              |
| практические занятия (ПЗ)                   | 20                        | 4              |
| лекции установочные (ЛУ)                    | -                         | 2              |
| иные виды контактной работы                 | 0,35                      | 0,35           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <b>113,65</b>             | <b>135,65</b>  |
| изучение теоретического курса               | 58                        | 97             |
| подготовка к текущему контролю              | 20                        | 30             |
| подготовка к промежуточной аттестации       | 35,65                     | 8,65           |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b>        | <b>Экзамен</b>            | <b>Экзамен</b> |
| <b>Общая трудоемкость</b>                   | <b>4/144</b>              |                |

\*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов

### 5.1.Трудоемкость разделов дисциплины ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Л | ПЗ | ЛР | Всего контактной работы | Самостоятельная работа |
|-------|---|---|----|----|-------------------------|------------------------|
| 1.    | Основные теоретические положения, общие понятия и термины по курсу. Территории регламентированного рекреационного использования. Комплексное природно-рекреационное зонирование территории.   | 2 | 4  | -  | 6                       | 15                     |
| 2.    | Природные рекреационные ресурсы. Рекреационные функции лесов, зеленых зон, рекреационные ресурсы урбанизированных территорий, рекреационное районирование страны. Категории рекреационных лесов, классификация рекреационных объектов. Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории.                        | 2 | 4  | -  | 6                       | 15                     |
| 3.    | Факторы, влияющие на состояние рекреационных территорий. Устойчивость рекреационных лесов. Оценка рельефа, водных объектов и почвенно-растительного покрова. Эстетическая и экологическая оценки ландшафтов. Рекреационные нагрузки на природные комплексы, рекреационная емкость территории. Методы определения рекреационных нагрузок. Нормативы. | 2 | 4  | -  | 6                       | 15                     |
| 4.    | Культурно-исторический потенциал. Основные типы и принципы оценки культурных комплексов. Основные составляющие культурно-исторического потенциала. Принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.  | 2 | 4  | -  | 6                       | 15                     |
| 5.    | Рекреационный потенциал Уральского региона. Природные, гидроминеральные, культурно-исторические ресурсы Уральского рекреационного района. Природные и культурные объекты, соответствующие критериям списка Всемир-  | 2 | 4  | -  | 6                       | 18                     |

| № п/п                     | Наименование раздела дисциплины  | Л         | ПЗ        | ЛР       | Всего контактной работы | Самостоятельная работа |
|---------------------------|--|-----------|-----------|----------|-------------------------|------------------------|
|                           | ного наследия ЮНЕСКО. Особо охраняемые природные территории Уральского региона, классификация и рекреационное использование. Особенности, зонирование, рекреационная привлекательность. Туризм как один из основных элементов рекреационных ресурсов. Перспективы развития туризма на Урале. Экологический туризм. |           |           |          |                         |                        |
| <b>Итого по разделам:</b> |  | <b>10</b> | <b>20</b> | <b>-</b> | <b>30,35</b>            | <b>78</b>              |
| Промежуточная аттестация  |  |           |           |          | 0,35                    | 35,65                  |
| <b>Всего</b>              |  |           |           |          |                         | <b>144</b>             |

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Л   | ПЗ  | ЛР | Всего контактной работы | Самостоятельная работа |
|-------|---|-----|-----|----|-------------------------|------------------------|
| 1.    | Основные теоретические положения, общие понятия и термины по курсу. Территории регламентированного рекреационного использования. Комплексное природно-рекреационное зонирование территории.   | 0,8 | 0,5 | -  | 0,9                     | 25                     |
| 2.    | Природные рекреационные ресурсы. Рекреационные функции лесов, зеленых зон, рекреационные ресурсы урбанизированных территорий, рекреационное районирование страны. Категории рекреационных лесов, классификация рекреационных объектов. Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории.                        | 0,8 | 1   | -  | 1,4                     | 25                     |
| 3.    | Факторы, влияющие на состояние рекреационных территорий. Устойчивость рекреационных лесов. Оценка рельефа, водных объектов и почвенно-растительного покрова. Эстетическая и экологическая оценки ландшафтов. Рекреационные нагрузки на природные комплексы, рекреационная емкость территории. Методы определения рекреационных нагрузок. Нормативы. | 0,8 | 1   | -  | 1,4                     | 26                     |
| 4.    | Культурно-исторический потенциал. Основные типы и принципы оценки культурных комплексов. Основные составляющие культурно-исторического потенциала. Принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.  | 0,8 | 0,5 | -  | 0,9                     | 25                     |
| 5.    | Рекреационный потенциал Уральского региона. Природные, гидроминеральные, культурно-исторические ресурсы Уральского рекреацион-  | 0,8 | 1   | -  | 1,4                     | 26                     |

| № п/п                     | Наименование раздела дисциплины  | Л          | ПЗ       | ЛР       | Всего контактной работы | Самостоятельная работа |
|---------------------------|--|------------|----------|----------|-------------------------|------------------------|
|                           | ного района.<br>Природные и культурные объекты, соответствующие критериям списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. Особо охраняемые природные территории Уральского региона, классификация и рекреационное использование. Особенности, зонирование, рекреационная привлекательность. |            |          |          |                         |                        |
| <b>Итого по разделам:</b> |  | <b>4</b>   | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>8</b>                | <b>127</b>             |
| Промежуточная аттестация  |  |            |          |          | 0,35                    | 8,65                   |
| <b>Всего</b>              |  | <b>144</b> |          |          |                         |                        |

## 5.2. Содержание занятий лекционного типа

8.

1. **Основные теоретические положения, общие понятия и термины по курсу.** Территории регламентированного рекреационного использования. Комплексное природно-рекреационное зонирование территории.

2. **Природные рекреационные ресурсы.** Рекреационные функции лесов, зеленых зон, рекреационные ресурсы урбанизированных территорий, рекреационное районирование страны. Категории рекреационных лесов, классификация рекреационных объектов. Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории.

3. **Факторы, влияющие на состояние рекреационных территорий.** Устойчивость рекреационных лесов. Оценка рельефа, водных объектов и почвенно-растительного покрова. Эстетическая и экологическая оценки ландшафтов. Рекреационные нагрузки на природные комплексы, рекреационная емкость территории. Методы определения рекреационных нагрузок. Нормативы.

4. **Культурно-исторический потенциал.** Основные типы и принципы оценки культурных комплексов. Основные составляющие культурно-исторического потенциала. Принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.

5. **Рекреационный потенциал Уральского региона.** Природные, гидроминеральные, культурно-исторические ресурсы Уральского рекреационного района. Природные и культурные объекты, соответствующие критериям списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. Особо охраняемые природные территории Уральского региона, классификация и рекреационное использование. Особенности, зонирование, рекреационная привлекательность.

## 5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия

| № | Наименование раздела дисциплины (модуля)   | Форма проведения занятия         | Трудоёмкость, час |        |
|---|--|----------------------------------|-------------------|--------|
|   |  |                                  | очно              | заочно |
| 1 | Основные теоретические положения, общие понятия и термины по курсу.<br>Территории регламентированного рекреационного использования. Комплексное природно-рекреационное зонирование территории. | практическая работа              | 4                 | 0,5    |
| 2 | Природные рекреационные ресурсы. Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории. Рекреационные нагрузки на природные комплексы, ре-                      | практическая работа, презентации | 4                 | 1      |

| №             | Наименование раздела дисциплины (модуля)  | Форма проведения занятия               | Трудоёмкость, час |          |
|---------------|---|--|-------------------|----------|
|               |   |  | очно              | заочно   |
|               | креационная емкость территории. Методы определения рекреационных нагрузок.  |  |                   |          |
| 3             | Факторы, влияющие на состояние рекреационных территорий. Устойчивость рекреационных лесов. Оценка рельефа, водных объектов и почвенно-растительного покрова. Ландшафтно-рекреационная и экологическая оценка территорий. Методические основы оценки эстетичности ландшафтов.  | практическая работа, презентации       | 4                 | 1        |
| 4             | Культурно-исторический потенциал. Основные типы и принципы оценки культурных комплексов. Основные составляющие культурно-исторического потенциала. Принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.  | Презентации, защиты рефератов по темам | 4                 | 0,5      |
| 5             | Рекреационный потенциал Уральского региона. Природные, гидроминеральные, культурно-исторические ресурсы Уральского рекреационного района. Природные и культурные объекты, соответствующие критериям списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. ООПТ Уральского региона, классификация и рекреационное использование. Особенности, зонирование, рекреационная привлекательность. | Презентации, защиты рефератов по темам | 4                 | 1        |
| <b>Итого:</b> |   |  | <b>20</b>         | <b>4</b> |

9.

#### 5.4 Детализация самостоятельной работы

| № | Наименование раздела дисциплины (модуля)   | Вид самостоятельной работы  | Трудоемкость, час |        |
|---|--|---|-------------------|--------|
|   |  |   | очно              | заочно |
| 1 | Основные теоретические положения, общие понятия и термины по курсу. Территории регламентированного рекреационного использования. Комплексное природно-рекреационное зонирование территории.  | Подготовка к тестовому контролю                                     | 15                | 25     |
| 2 | Природные рекреационные ресурсы. Рекреационные функции лесов, зеленых зон, рекреационные ресурсы урбанизированных территорий, рекреационное районирование страны. Категории рекреационных лесов, классификация рекреационных объектов. Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории. | Подготовка к практическому занятию                                  | 15                | 25     |
| 3 | Факторы, влияющие на состояние рекреационных территорий. Устойчивость рекреационных лесов. Оценка рельефа, водных объектов и почвенно-растительного покрова. Эстетическая и экологическая оценки ландшафтов. Рекреационные нагрузки на природные ком-  | Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестовому контролю | 15                | 26     |

| №             | Наименование раздела дисциплины (модуля)  | Вид самостоятельной работы   | Трудоемкость, час |               |
|---------------|---|--|-------------------|---------------|
|               |   |  | очно              | заочно        |
|               | плексы, рекреационная емкость территории. Методы определения рекреационных нагрузок. Нормативы.   |  |                   |               |
| 4             | Культурно-исторический потенциал. Основные типы и принципы оценки культурных комплексов. Основные составляющие культурно-исторического потенциала. Принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.  | Подготовка к тестовому контролю<br>Подготовка доклада с презентацией | 15                | 25            |
| 5             | Рекреационный потенциал Уральского региона. Природные, гидроминеральные, культурно-исторические ресурсы Уральского рекреационного района.<br>Природные и культурные объекты, соответствующие критериям списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. Особо охраняемые природные территории Уральского региона, классификация и рекреационное использование. Особенности, зонирование, рекреационная привлекательность. | Подготовка доклада с презентацией                                    | 18                | 26            |
|               | Промежуточная аттестация  | Подготовка к экзамену  | 35,65             | 8,65          |
| <b>Итого:</b> |   |  | <b>113,65</b>     | <b>135,65</b> |

10.

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине Основная и дополнительная литература

| № п/п                              | Автор, наименование   | Год издания | Примечание  |
|------------------------------------|---|-------------|---|
| <b>Основная учебная литература</b> |   |             |   |
| 1                                  | Агальцова, В. А. Основы лесопаркового хозяйства : учебно-методическое пособие / В. А. Агальцова. — 3-е изд. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2007. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/104620">https://e.lanbook.com/book/104620</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                        | 2007        | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 2                                  | Гировка, Н. Н. Туристско - рекреационные ресурсы территорий: основы организации: учебное пособие / Н. Н. Гировка. — Нижний Новгород : ННГАСУ, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-528-00349-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/164821">https://e.lanbook.com/book/164821</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 2019        | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 3                                  | Карташова, Н. П. Устойчивое управление объектами ландшафтной архитектуры: учебное пособие / Н. П. Карташова. — Воронеж : ВГЛУ, 2015. — 111 с. — ISBN 978-5-7994-0708-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/71675">https://e.lanbook.com/book/71675</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.              | 2015        | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |

|  |  |      |   |
|--|--|------|---|
| 4  | Корабейников, И. Н. Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий : учебное пособие / И. Н. Корабейников, Ю. Е. Холодилина. — Оренбург: ОГУ, 2016. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1415-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/98045">https://e.lanbook.com/book/98045</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.   | 2016 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 5  | Крючков, Виктор Алексеевич. Рекреационное природопользование [Текст] : словарь-справочник / В. А. Крючков ; Урал. гос. лесотехн. ун-т. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2012. - 358 с . УДК 504.062.2(035) 502(035) 630.907(035)  | 2012 | Каталог библиотеки (31 экз.)                        |
| <b>Дополнительная учебная литература</b> |  |      |   |
| 6  | Аксенова, М. Ю. Рекреационная география: теория и методы: учебно-методическое пособие / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. — 70 с. — ISBN 978-5-907216-30-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/171063">https://e.lanbook.com/book/171063</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.  | 2020 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 7  | Вишнякова, С. В. Рекреационный потенциал зеленых зон: методическое пособие для обучающихся по направлению 35.04.09 «Ландшафтная архитектура». Очная и заочная формы обучения. Часть 1 / С. В. Вишнякова, Т. И. Фролова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный лесотехнический университет, Кафедра ландшафтного строительства. – Екатеринбург, 2020. – 43 с.: ил. – Текст : электронный. <a href="https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/9792">https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/9792</a> | 2020 | 11. Электронный архив                               |
| 8  | Вишнякова, С. В. Ландшафтный анализ озеленяемых территорий : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям 35.03.10, 35.04.09 «Ландшафтная архитектура», 35.03.05 «Садоводство». Дисциплина «Основы лесопаркового хозяйства» очной и заочной форм обучения / С. В. Вишнякова, А. М. Морозов ; Минобрнауки России, Урал. гос. лесотехн. ун-т, Кафедра ландшафтного строительства. – Екатеринбург, 2018. – 30 с.: ил. <a href="https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/7749">https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/7749</a>            | 2018 | Электронный архив                                   |

\*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

#### ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

#### СПРАВОЧНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационные системы, банки данных в области охраны окружающей среды и природопользования – Режим доступа: <http://минприродыро.рф>

2. Информационная система «ТЕХНОРМАТИВ». – Режим доступа: <https://www.technormativ.ru/>;

3. Научная электронная библиотека eLibrary. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/> .

4. Информационные системы «Биоразнообразие России». – Режим доступа: <http://www.zin.ru/BioDiv/>;

12.

#### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ

13. Временная методика определения рекреационных нагрузок на природные комплексы при организации туризма, экскурсий, массового повседневного отдыха и временные нормы этих нагрузок. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/9033131>

14. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995 г. №33-ФЗ (ред. от 30.12.2020). – Режим доступа: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=82380137503398149091268725&cacheid=EAA2A61F32D286D8F9D031285219FAA2&mode=splus&base=RZR&n=372890&rnd=61BB4DBBDBB4934B5196112E78BCA831#mc43oocqja>

15. Стандарт отрасли ОСТ 56-100-95 "Методы и единицы измерения рекреационных нагрузок на лесные природные комплексы" (утв. приказом Рослесхоза от 20 июля 1995 г. N 114). Режим доступа: <https://dokipedia.ru/document/5327894>

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции  | Вид и форма контроля  |
|--|---|
| <b>ОПК-6</b> Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства. | <b>Промежуточный контроль:</b> контрольные вопросы экзамена<br><b>Текущий контроль:</b> защита отчетных материалов по практическим работам, тестирование, доклад по теме реферата |

#### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы экзамена (промежуточный контроль формирования компетенций ОПК-6)

5 (*отлично*) – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

4 (*хорошо*) – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов;

3 (*удовлетворительно*) – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистром их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок и коррекции;

2 (*неудовлетворительно*) – магистр демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятия.

#### **Критерии оценки отчетных материалов по практическим работам (текущий контроль формирования компетенций ОПК-6)**

(отлично): выполнены все задания практических работ, работы выполнены в срок. Обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы;

(хорошо): выполнены все задания практических работ, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями и помощью преподавателя;

(удовлетворительно): выполнены все задания практических работ с замечаниями. Обучающийся при защите работы ответил не на все вопросы.

(неудовлетворительно): работа выполнена с нарушением графика или выполнена неправильно. Оформление работы не соответствует требованиям. Обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

#### **Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль формирования компетенций ОПК-6)**

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по четырех-балльной шкале. При правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка «*отлично*»;

71-85% заданий – оценка «*хорошо*»;

51-70% заданий – оценка «*удовлетворительно*»;

менее 51% - оценка «*неудовлетворительно*». Тест не пройден.

#### **Критерии оценивания доклада с презентацией (текущий контроль формирования компетенций ОПК-6):**

*отлично*: работа выполнена в срок; содержательная часть доклада/реферата выполнена в полном объеме, согласно требованиям и сопровождается иллюстрированной презентацией, соответствующей докладу, презентация подготовлена в PowerPoint; присутствуют рекомендации, заключения и аргументированные выводы. Обучающийся правильно ответил на все вопросы при защите проекта. Принимал активное участие в дискуссии.

*хорошо*: работа выполнена в срок; в содержательной части доклада и нет грубых ошибок и несоответствий требованиям. Доклад сопровождается презентацией, соответствующей докладу, презентация подготовлена в PowerPoint; присутствуют рекомендации, заключения и аргументированные выводы. Обучающийся при защите проекта правильно ответил на все вопросы с помощью преподавателя. Принимал участие в дискуссии.

*удовлетворительно*: работа выполнена с нарушением графика; в структуре реферата, в содержании и оформлении есть недостатки; презентация содержит материал, не комментируемый в докладе; в докладе присутствуют собственные выводы. Обучающийся при защите проекта ответил не на все вопросы. Обучающийся не принимал участие в дискуссии.

*неудовлетворительно*: работа не соответствует требованиям по содержанию и оформлению; презентация к докладу – отсутствует или не раскрывает тему; отсутствуют выводы. Обучающийся не ответил на вопросы при защите проекта. Обучающийся не принимал участие в дискуссии.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования ком-**

## петенций в процессе освоения образовательной программы

### Контрольные вопросы к экзамену (промежуточный контроль)

1. Рекреационное лесопользование. Рекреационная оценка леса, параметры оценки, оценочная шкала в баллах.
2. Рекреационное районирование России, общегеографические принципы районирования.
3. Рекреационные зоны и районы РФ (районирование 2006 года), основные районообразующие признаки.
4. Уральский рекреационный район, характеристика, расположение. Особенности ландшафтов, рельефа, растительности, климата, гидроресурсов.
5. Уральский рекреационный район, природный и культурно-исторический потенциал района (примеры), инфраструктура.
6. Суть понятий: рекреационное освоение и рекреационная освоенность, рекреационный потенциал.
7. Факторы оценки рекреационного потенциала, примеры районов с положительным и отрицательным балансом туристических потоков.
8. Рекреационные ресурсы, природные рекреационные ресурсы, культурно-исторические (примеры).
9. Лесная рекреация, виды лесной рекреации. Виды туризма как основного способа рекреации.
10. Рекреационная нагрузка, характеристики рекреационной нагрузки (плотность, посещаемость, интенсивность). Уравнение для измерения нагрузки. Предельно допустимая рекреационная нагрузка.
11. Методы измерения рекреационной нагрузки. Подготовка объектов измерения.
12. Рекреационная депрессия, выделение стадий рекреационной депрессии. Оценка комфортности погоды (показатели).
13. Объекты рекреационного назначения. Примеры районов с положительным рекреационным балансом.
14. Понятие ООПТ, национальные и природные парки Уральского региона.
15. Ландшафтно-рекреационная оценка территорий. Методические основы оценки эстетичности ландшафтов.

### Задания в тестовой форме (текущий контроль)

#### Тестовые задания (фрагмент) к разделу «Рекреационный потенциал зеленых зон»

1. *«Единовременное количество посетителей на единицу площади за период измерения», соответствует термину:*

- а) рекреационная посещаемость;
- б) рекреационная плотность;
- в) рекреационная интенсивность;
- г) рекреационная нагрузка.

2. *Какой метод измерения применяется для выделения стадии рекреационной депрессии:*

- а) регистрационно-измерительный;
- б) трансектный;
- в) метод пробных площадей;
- г) математико-статистический.

3. *Какое количество рекреационных зон и рекреационных районов выделено на территории*

*РФ:*

- а) 7 зон и 30 районов;
- б) 7 зон и 34 района;

- в) 5 зон и 20 районов;
- г) 5 зон и 24 района.

**Задания для докладов с презентациями (текущий контроль):**

16.

1. Рекреационное районирование как научный метод исследования рекреации.
2. Рекреационное районообразование (процесс, особенности, факторы, условия).
3. Рекреационный потенциал Уральского федерального округа (проблемы и перспективы).
4. Туристско-рекреационный потенциал Свердловской области (проблемы и перспективы).
5. Рекреационное природопользование и охрана окружающей среды.
6. Культурное наследие как часть рекреационного потенциала территории.
7. Экологический туризм (концепция, принципы, функции, примеры).
8. Рекреационное освоение природного и исторического наследия городов Урала.
9. Рекреационная территориальная система (составляющие, типы).
10. Городские парки как рекреационные ресурсы города (перспективы развития, рекреационный потенциал).

**7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций**

| Уровень сформированных компетенций | Оценка            | Пояснения  |
|------------------------------------|-------------------|--|
| Высокий                            | отлично           | <p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p> <p>Обучающийся демонстрирует способность самостоятельно определять, анализировать и обосновывать выбор методов оценки рекреационного потенциала территорий; к руководству и управлению комплексом работ по повышению рекреационного потенциала; демонстрирует знания о технических и технологических приемах, способах обследования и анализа парковых территорий и их элементов.</p>                |
| Базовый                            | хорошо            | <p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся демонстрирует способность определять, анализировать и обосновывать выбор методов оценки рекреационного потенциала территорий; к руководству и управлению комплексом работ по повышению рекреационного потенциала; демонстрирует знания о технических и технологических приемах, способах обследования и анализа парковых территорий и их элементов.</p> |
| Пороговый                          | удовлетворительно | <p>Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p>Обучающийся может под руководством осуществлять выбор метода оценки рекреационного потенциала территорий; способен в команде осуществлять руководство комплексом работ по повышению рекреационного потенциала; демонстрирует некоторые знания о технических и технологических приемах, способах обследования и анализа парковых территорий и их элементов.</p>       |

| Уровень сформированных компетенций | Оценка                     | Пояснения   |
|------------------------------------|----------------------------|---|
|                                    |                            | ских приемах, способах обследования и анализа парковых территорий и их элементов.   |
| Низкий                             | 2<br>(неудовлетворительно) | <p>Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не знает методы, способов и приемов обследования и оценки территорий, не владеет навыками анализа, не готов разрабатывать проекты и руководить организацией работ по повышению рекреационного потенциала.</p> |

## 8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа способствует закреплению навыков работы с учебной и научной литературой, осмыслению и закреплению теоретического материала по умению аргументировано предлагать приемы восстановления и сохранения ОКН, включая обоснованный выбор метода восстановления и проектирования организации работ на территории объектов культурного наследия.

Самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов.

*Формы самостоятельной работы* магистров разнообразны. Они включают в себя:

- знакомство с изучение и систематизацию официальных государственных документов: законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант Плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- создание презентаций и рефератов, докладов, согласно выбранным темам.

В процессе изучения дисциплины «Рекреационный потенциал зеленых зон» бакалаврами направления 35.04.09 «Ландшафтная архитектура» *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка доклада и презентации в рамках выполнения задания;
- подготовка к опросу;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к экзамену.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС)

Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на лабораторных и лекционных занятиях;
- для проверки остаточных знаний бакалавров, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку бакалавров по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы бакалавров в межсессионный период и о степени их подготовки к экзамену.

*Подготовка к практическим работам.*

Выполнение индивидуальной практической работы является частью самостоятельной работы обучающегося и предусматривает индивидуальную работу студентов с учебной, технической и справочной литературой по соответствующим разделам курса.

Целью практических занятий является закрепление практических навыков, полученных на лекционных занятиях, направленных на умение проводить предпроектный анализ, выбор метода восстановления и сохранения, подбора основных приемов, проектирование организации работ.

Практическая работа выполняется обучающимся самостоятельно и должна быть представлена к проверке преподавателю до начала экзаменационной сессии.

Выполняемая работа должна быть защищена студентом. Студенты, не выполнившие практические работы, к сдаче (зачета) экзамена не допускаются. Работа должна быть аккуратно оформлена в печатном или письменном виде, удобна для проверки и хранения. Защита работы может носить как индивидуальный, так и публичный характер.

*Подготовка докладов и презентаций в рамках выполнения задания.*

Доклад составляется по заданной тематике, предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада или структуры выступления, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.
- Практические занятия по дисциплине проводятся с необходимого методического материала (методические указания, справочники, нормативы и т.п.)

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (ГОСТы, карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и практических методов обучения (выполнение).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»;
- двух- и трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

##### **Требования к аудиториям**

| <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   |
|--|--|
| <p>Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная столами и стульями.<br/> Демонстрационное мультимедийное оборудование: проектор, роутер, экран.<br/> Переносные:<br/> - ноутбук;<br/> - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.</p> |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Помещения для самостоятельной работы | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО УГЛТУ. |
|--------------------------------------|---|